

Nytænkningen skal gavne skoleeleverne

Skolen har altid været i bevægelse, og det skal den vedblive at være med det mål, at nytænkningen skal være til gavn for eleverne; men lad os værne om den decentrale struktur, hvor det er skolebestyrelserne og ledelsen, der vurderer, hvad der er bedst for den enkelte skole.

Der hersker en del forvirring i sprogbruget. Enhedsskolen har vi nu, og den bygger på idealer om lighed og sammenhængskraft. Her deles elever ikke efter evner eller social baggrund. Undervisningsdifferentiering og mulige holddannelser er en del af indholdet.

Helhedsskolen er stedet, hvor der bliver skabt et trygt og sikkert miljø for børnene, hvor leg og læring smelter sammen. Helheden skal skabes i børnenes møde lærere, pædagoger, kammerater og indholdet i undervisningen. I dette møde er det vigtigt, at det enkelte barn føler sig værdsat og får gode oplevelser og oplever et fællesskab, der rækker ud over selve situationen. Den store udfordring for de involverede lærere og pædagoger er at skabe en fælles forståelse af sammenhængen mellem leg og læring.

Heldagsskolen har som målsætning, at eleverne skal have flere undervisningstimer, så de kan blive dygtigere. To anerkendte rapporter, Piris og Timss, fastslår dog, at et øget timetal ikke giver dygtigere elever. Det fremgår, at det er engagementet og kvaliteten af undervisningen, som gør, at eleverne bliver dygtigere.

Det er glædeligt, at børne – og undervisningsministeren taler positivt om Helhedsskolen. Jeg håber, at befolkningen i fremtiden vil udvise den respekt overfor lærerne, som de fortjener, og at det kan blive muligt at give lærerne løn som fortjent.

Det er så vigtigt, at alle skoleelever vil møde engagerede og motiverede lærere, som har taget udfordringen op og har fået mulighed for at gøre det, der er bedst for børnene ude på de enkelte skoler.

Lea Flarup
Medlem af Viborg Byråd