

# Ingen nytænkning i undervisningsdifferentiering



Af Lea Flarup, lærer, Fyrrevænget 1, Stoholm

**UNDERVISNINGSDIF-**ferentiering er et af de bærende undervisningsprincipper i den nye folkeskolelov.

I den nye lov om folkeskolen har man taget skridtet fuldt ud mod enhedsskolen, hvad angår de enkelte klasser. Det betyder, at der ikke fremover vil forekomme deling af eleverne i en klasse efter evner, i niveauer, for et skoleår ad gangen.

I debatten forud for lovens vedtagelse har der været en del misforståelser omkring begreberne undervisningsdifferentiering

(UVD) og elevdifferentiering (EVD). I lovteksten er alle de principper, der ligger til grund for UVD, nævnt: Den undervisning, der foregår i det fællesskab, som den udelte klasse udgør, er den bærende enhed. Inddelinger i hold fra tid til anden og på kryds og tværs af evner og erfaringsgrundlag, løbende evaluering og projektopgaver. Elever tænkes ikke forlods delt op i "stærke" og "svage" elever.

## Sampil

UVD er kendetegnet ved fælles mål, fælles og forskelligt indhold, fælles og forskellig arbejdsform, materialer og tempo.

Undervisningen i den udelte klasse vil som regel bestå af faser, der følger efter hinanden, men som også hænger sammen på en eller anden måde. Nogle faser i

undervisningen vil foregå i fællesskab og bestå af læreroplæg, fortælling, samtale om oplevelser, billeder, film, video-optagelser eller lignende. Andre faser i undervisningen består i elevernes eget arbejde med stoffet, enkeltvis eller i hold. Undervisningen vil bygge på spillet mellem det fælles og det individuelle arbejde eller gruppearbejdet. De i gammeldags forstand "stærke" og "svage" elever er blandet sammen. De har ikke selv den opfattelse af generelt at være "stærke" eller "svage".

Det har vist sig, at sådanne arbejdsprocesser, som UVD medfører, styrker både de såkaldte "svage" og de såkaldte "stærke" elever. Det falder fint i tråd med en af folkeskolens vigtige opgaver: At udvikle alle børns evner - og alle evner hos

børn. Igennem fælles oplevelser bliver eleverne motiveret til at gå igang med et arbejde, hvor de får udnyttet deres evner og erfaringer bedst muligt, de får lært at acceptere sig selv og andre, at arbejde både for sig selv og sammen med andre.

De oplever ikke blot hinandens svage sider, men bliver også bevidste om hinandens stærke sider. De opnår glæden ved at lære, og de får følelsen af selv-værd.

## Bærende princip

I virkeligheden er der ikke tale om nogen pædagogisk nytænkning. UVD er som princip igennem årene blevet brugt på mange skoler. Det nye er blot, at man fremover ikke mere deler en klasses elever i niveauer (EVD), men at man beholder alle eleverne i

klassen, og så opdeler dem i hold fra tid til anden og veksler imellem individuel undervisning og klasseundervisning (UVD).

## Flere ressourcer

I den nye lov har man bevidst valgt at lade UVD være et af de bærende undervisningsprincipper for folkeskolen. Om det kan lade sig gennemføre uden tilførsel af ekstra ressourcer til folkeskoleområdet er spørgsmålet. Derfor er det betryggende, at det både fra undervisningsministerens og fra statsministerens side er blevet udtalt, at hvis det skulle vise sig at blive tilfældet, så er man fra politisk side indstillet på at tilføre folkeskoleområdet de ekstra ressourcer, det måtte koste.