

Nye veje for indlæring



Af Lea Flarup,
lærer, kultur-
udvalgs-
medlem (V),
Fjends
Kommune,
Fyrrevænget 1,
Stoholm

FLEMMING Jansen og P. H. Bering skriver i JP 20/2 og 27/2, at de fra Danmarks lærerforenings Kvalitetsudvalgs side mener, at man i fremtiden vil nedprioritere paratviden hos eleverne i folkeskolen, og tværfaglighed bliver nævnt som en trylleformular. Min opfattelse af den nye folkeskolelovs intentioner er en anden.

Det er en kendsgerning, at den nye lov åbner mulighed for tværfaglig undervisning, som i øvrigt har været praktiseret på mange skoler på forsøgsbasis under Folkeskolens Forsøgsråd.

Evalueringen af resulta-

terne af disse forsøg har formentlig dannet baggrund for bestemmelserne i den nye lov. Det slås her fast, at tværfagligheden kun kan fungere vellykket med en meget høj grad af faglighed inden for de samlæste fag.

Bærende princip

Minimumstallet på de enkelte skoler er sat op fra 187 til 218 timer, og undervisningsdifferentiering er indført som det bærende princip i undervisningens organisering. Alt dette betyder ikke, at eleverne ikke skal have, og at der ikke er mulighed for at give dem en vis mængde af grundlæggende kundskaber inklusiv paratviden. Det angiver blot, at der findes nye måder, de kan bibringes denne viden på: nemlig ved at udnytte elevernes egne ressourcer bedst muligt i indlæringsprocessen med det mål, at de både tilegner sig

en viden, men at det også sikres, at de har forstået den tillærte viden.

Der findes i dag så stor en videnmængde, at man på skolerne er nødt til at foretage valg. Her er det forældrene og skolens repræsentanter, der i et samarbejde skal ind og prioritere. Det har man haft mulighed for i de sidste fire år, da udarbejdelsen af læseplanerne ved den nye styrelseslov i 90 blev lagt ud til skolerne.

I den nyligt udsendte rapport "Decentralisering og selvforvaltning i folkeskolen" kan det konstateres, at det ikke er så mange skoler, der indtil nu har ændret i de vejledende læseplaner, som ministeriet har udsendt. Men pointeres skal det, at den enkelte skole nu og fremover har en mulighed for at tilkendegive sin holdning til, hvilken videnmængde den vælger at medgive eleverne.