



Max. 35 maskinskrivne linjer af 60 anslag. Sendes til: Nyhedsmagasinet Danske Kommuner, Gyldenløvesgade 11, 1600 Kbh.V.



Af Lea Flarup (V),
socialudvalgsformand i
Fjends Kommune

Undervisning på tværs af alder

At sætte 350 millioner kroner af til folkeskoleområdet til forsøg med helhedsskolen fornemmes ikke som et velgennemtænkt projekt. Al den stund at der igennem årene er kørt mange lokale forsøg med helhedsskolen, og der findes et stort erfaringsmateriale omkring disse forsøg.

Puljepenget bruges ofte som et centralt styringsredskab, hvilket kan være godt, når nye projekter skal gennemprøves. Med hensyn til helhedsskolen, så må det betragtes som et velgennemprøvet projekt, og det bør fremover være op til de forskellige decentrale enheder at vurdere eller tage beslutninger om indførelsen heraf.

Pengene kunne i stedet anvendes til forsøg med en slags fuldbyrdelse af enhedsskole-tanken i form af en opblødning af den klassesdelte skole. Undervisningsdifferentieringen er efterhånden i fuld gang på alle skoler, det vil sige at der for hver enkelt elev bliver lavet en evaluering, som danner baggrund for at læreren og den enkelte elev kan opstille mål indenfor de forskellige fag. Der kan på den måde blive registreret nogle mulige holddannelser af elever på tværs af den aldersbetingede klassesdeling. Det har været et tabubelagt område, men der er for mig at se ikke tvivl om, at der kunne sammensættes mere ensartede hold af elever på baggrund af evalueringerne. Ydermere er det ingen hemmelighed at forskellen i piger og drenges modenhed ved skolestarten er et problem i den aldersdelte klasseopdeling. Urolige børn og mobning er tit resultater af uhomogene aldersopdelte klasser, hvor (meget populært sagt): de meget dygtige elever keder sig og de dårlige ikke kan følge med. De nydanske skolebørn vil også kunne blive tilgodeset på denne måde.

Jeg vil ikke komme og påstå, at det kan blive nemt at ændre på den traditionelle aldersopdeling i skolerne, og der vil garanteret også blive modstand i mod det. Men hvad er alternativet? At vi skal fortsætte med at sende flere skolebørn til specialundervisning (kurven er stærkt stigende) og måske også lave speciel undervisning til de meget dygtige elever? Så hellere styrke undervisningen for alle elever i de basale kundskaber indenfor fagene dansk og matematik og bruge forsøgsmidler til at afprøve og udvikle nye holddannelser som afløsning eller supplement til den traditionelle klasseopdeling.



Af borgmester
Ove E. Dalsgaard (S),
Ballerup Kommune

Social ansvarlighed

INDK nr. 13/2000 skriver folketingsmedlem Kim Andersen (V), at "Venstre-kommuner" får flere i job. Det er en grov overfortolkning af en redegørelse fra Socialministeriet, der fører Kim Andersen til denne forkerte konklusion. Der er flere grunde til, at konklusionen ikke holder.

Den første berører Kim Andersen selv: Store kommuner tiltrækker folk med sociale problemer, og de store kommuner har ofte socialdemokratisk ledelse. Det er altså ikke socialdemokraterne, der er dårligere til at løse problemerne end de borgerlige. Det er problemerne, der er større i socialdemokratisk dominerede kommuner end i de borgerlige.

En anden grund er forskellen i boligforholdene. I kommuner, som i mange år har været borgerligt domineret, er der ingen eller ganske få almene boliger. Derfor huser disse kommuner helt overvejende folk med god uddannelse, intakt netværk og fuld arbejdsevne.

De socialdemokratiske kommuner har lagt vægt på social integration og varieret be-

