

Velgørende pædagogisk begreb



Af Lea
Flarup,
socialudvalgs-
formand for
Venstre i
Fjends
Kommune,

Fyrrevænget 1, Stoholm

HELT VELGØRENDE har et nyt begreb indsneget sig i debatten om udviklingen af folkeskolen:

"Pædagogisk benchmarking" (benchmarking kan slås op som: Et fikspunkt, hvorfra sammenligninger kan foretages).

Den adskiller sig fra økonomisk benchmarking ved at sammenligne de bløde værdier i skolens kerneydelse: Undervisningen.

Hovedideen i pædagogisk benchmarking er at fokusere på den undervis-

ning, der fungerer godt, i stedet for at fordybe sig i den undervisning, som fungerer dårligt.

Pædagogisk benchmarking handler altså ikke om ressourcefordelingen, lærernes arbejdstid, bygningsvedligeholdelse, tid til forældresamarbejde osv., men om erfaringsudveksling blandt lærere.

Pædagogisk benchmar-

king er både at betragte som en metode i den lærende organisation og et redskab for den pædagogiske ledelse.

Pædagogisk benchmarking vil på en måde komme til at synliggøre koblingen mellem kvalitetsudviklingen, evalueringen, forældresamarbejdet, lærerprofessionalismen og skoleledelsen.