

■ MENING

Lærer Lea Flarup
er V-medlem af
Fjends Kommunal-
bestyrelse.



Vi skal behandle flygtninge og indvandrere godt

Vi skal behandle flygtninge og indvandrere godt, men vi skal ikke omklamre dem og give dem særbehandling, for på den måde tages et hvert initiativ fra dem, så de passiviseres og isoleres. Vi skal stille krav om at de fremmede folkeslag, der opholder sig her i landet, skal tilegne sig det danske sprog. I regeringens åbningstale foreslås det, at der fremover skal bruges flere penge på sprogundervisning af de fremmede. Det er for mig at se ikke et spørgsmål om tilførsel af flere resurser til sprogundervisning af udlændinge, der er behov for. Det, der skal til, er en markant holdningsændring, for resurserne og nøglen til integration ligger hos de fremmede selv.

Hvis man i Danmark sætter sig det mål at de fremmede, i løbet af en nøjere defineret tidsperiode, skal have tilegnet sig det danske sprog, så kan dette mål blive midlet for de fremmede til at komme igang med en uddannelse eller stå til rådighed på arbejdsmarkedet. Vi skal ikke tvinge nogen til denne sprogindlæring, men blot opstille det som et slags adgangskrav, således at det bliver et frit valg for de fremmede, om de vil blive her i Danmark, søge andre steder hen, eller de hellere vil vende tilbage til hjemlandet.

For børn er det en naturlig ting "at lege"

nye sprog ind. Et nyt sprog kan for en seks-årig indlæres på mindre end et halvt år, hvis barnet færdes i et miljø, hvor sproget tales. For de lidt ældre findes der en speciel undervisningsmetode, som er blevet udviklet og beskrevet af bulgareren , Georgi Lozanov. Denne metode er specielt målrettet til sprogindlæring af større børn og voksne, som ikke har forhåndskendskab til det nye sprog, men principperne i undervisningen kan også bruges til sprogindlæring for viderekomne. I yderste konsekvens skulle en måneds fem timers daglig undervisning efter denne metode kunne give et anvendeligt ordforråd på omkring 2000 ord.

Der er igennem tiderne over hele landet blevet brugt mange resurser på at undervise flygtninge og indvandrere i det danske sprog og tit med meget dårlige resultater. Der findes både anden- og trediegenerations indvandrere, der trods massive investeringer i sprogundervisning, ikke behersker (kan gøre sig forståelig og forstå) det danske sprog. Undervisning er ikke altid en garanti for indlæring. Det kræver motivation, og i dette tilfælde skulle motivationen være, at det foreslåede krav er adgangsbilletten til integration her i landet.

Lea Flarup